**Istituto Comprensivo SPOLETO 1**

 **“DELLA GENGA-ALIGHIERI”**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROGRAMMAZIONE

EDUCATIVA E DIDATTICA

DELLA CLASSE

**A.S****. 2017/2018**

**Classe****:       Sezione****:**

⁭ [ ] SEDE CENTRALE

⁭ [ ] SUCCURSALE BAIANO

⁭ [ ] SEZIONE CAMPELLO

**Situazione di partenza della classe:**

Fare clic qui per immettere testo.

**Fisionomia della classe sulla base dei bisogni specifici:**

Fare clic qui per immettere testo.

**Riferimento ai casi specifici con spiegazione:**

Fare clic qui per immettere testo.

**Fasce di livello**

Prima fascia (ottima preparazione di base):

Fare clic qui per immettere testo.

Seconda fascia (valida preparazione di base):

Fare clic qui per immettere testo.

Terza fascia (buona preparazione di base):

Fare clic qui per immettere testo.

Quarta fascia (accettabile preparazione di base):

Fare clic qui per immettere testo.

Quinta fascia (modesta preparazione di base):

Fare clic qui per immettere testo.

**Sviluppo delle Competenze**

Ogni area disciplinare concorre al progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l’intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola secondaria I grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

Le **otto** **competenze chiave europee**:

1- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

2- Comunicazione nelle lingue straniere

3- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

4- Competenze digitali

5- Imparare ad imparare

6- Competenze sociali e civiche

7- Spirito di iniziativa

8- Consapevolezza ed espressione culturale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodologia** | **Strumenti** | **Verifica** |
| [ ] Lezione frontale | [ ] Libri di testo |  **Prove scritte** |
| [ ] Lezione dialogata | [ ] Testi didattici di supporto | [ ] Quesiti aperti/chiusi |
| [ ] Lavoro di gruppo | [ ] Sintesi/appunti | [ ] Vero/Falso |
| [ ] Lavoro individualizzato | [ ] Stampa specialistica | [ ] Scelta multipla |
| [ ] Interventi personalizzati | [ ] Schede predisposte | [ ] Completamento |
| [ ] *del docente* | [ ] Computer | [ ] Produzione |
|  [ ] *dell’ins..di sostegno* | [ ] Audiovisivi | [ ] Esercitazioni pratiche |
| [ ] *altra docenza* | [ ] Lim | [ ] …………………………… |
| [ ] Lavoro in coppie d’aiuto | [ ] Uscite e visite guidate | [ ] …………………………… |
| [ ] Uso di guide strutturate | [ ] Videocamera | **Prove orali** |
| [ ] Esercitazioni laboratoriali | [ ] Strumenti musicali | [ ] Interrogazioni |
| [ ] Uso di strumenti vari | [ ] Strum. scientifici e tecn. | [ ] Intervento |
| [ ] Metodo sperimentale | [ ] Strumenti artistici | [ ] Dialogo |
| [ ] Ricerca | [ ] Laboratorio linguistico | [ ] Discussione |
| [ ] ………………………….. | [ ] Laboratorio informatico | [ ] Ascolto |
| [ ] ………………………….. | [ ] Laboratorio di scienze | [ ] …………………………… |
| [ ] ………………………….. | [ ] Palestra | [ ] …………………………… |
|  | [ ] Partec.a spettacoli teatrali |  |
|  | [ ] Partec. a spettacoli musicali |  |
|  | [ ] Conferenze |  |
|  | [ ] Biblioteca |  |
| **Attività di recupero e sostegno** |   |   |
| [ ] Attività di recupero | [ ] Attività di sostegno | [ ] Lavori graduati per fasce |
| [ ] Corsi di recupero disciplinari | [ ] Lavori differenziati | [ ] Attività extracurriculari |
|  | [ ] Insegnamento individualizzato per il raggiungimento degli obiettivi minimi |  |

**Progetti promossi nella classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCLIPLINA COINVOLTA** | **DOCENTE REFERENTE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Visite e Viaggi di Istruzione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESTINAZIONE** | **DOCENTI ACCOMPAGNATORI** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Criteri di valutazione ed autovalutazione**

I docenti formuleranno la valutazione dei singoli alunni in relazione agli obiettivi educativi e cognitivi prefissati sulla base dei seguenti criteri:

-progresso avvenuto rispetto al momento iniziale; interesse ed applicazione; cognizioni e competenze strumentali acquisite; capacità possedute; storia scolastica complessiva; eventuali condizionamenti socio-culturali; situazione affettiva ed emotiva.

Sulla base dei risultati conseguiti al termine dell’anno scolastico, si potrà definitivamente valutare se l’iter metodologico messo in atto e gli strumenti impiegati hanno permesso il conseguimento degli obiettivi prefissati, adeguati al livello della classe, e favorito un processo dinamico ed equilibrato dell’apprendimento.

Anche gli alunni saranno stimolati e guidati all’autovalutazione, a giudicare il proprio metodo operativo, a prendere atto della positività o meno del criterio con cui hanno lavorato, a prendere coscienza dei miglioramenti culturali o di stasi della crescita interiore e nel rendimento.

**Criteri di valutazione della condotta**

* Frequenza
* Rispetto degli orari
* Rispetto delle regole
* Puntualità nell’esecuzione dei compiti
* Ordine e cura del materiale scolastico
* Note disciplinari
* Sanzioni disciplinari
* Eventuali modifiche e/o integrazioni
* Fare clic qui per immettere testo.

**Data** Fare clic qui per immettere testo. **Il Docente Coordinatore**

Fare clic qui per immettere testo.