[](http://www.alighierispoleto.it/default.asp)**Istituto Comprensivo SPOLETO 1**

**“DELLA GENGA-ALIGHIERI”**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROGRAMMAZIONE

EDUCATIVA E DIDATTICA

DELLA CLASSE

**A.S****. 2017/2018**

**Classe****:       Sezione****:**

⁭ SEDE CENTRALE

⁭ SUCCURSALE BAIANO

⁭ SEZIONE CAMPELLO

**Situazione di partenza della classe:**

Fare clic qui per immettere testo.

**Fisionomia della classe sulla base dei bisogni specifici:**

Fare clic qui per immettere testo.

**Riferimento ai casi specifici con spiegazione:**

Fare clic qui per immettere testo.

**Fasce di livello**

Prima fascia (ottima preparazione di base):

Fare clic qui per immettere testo.

Seconda fascia (valida preparazione di base):

Fare clic qui per immettere testo.

Terza fascia (buona preparazione di base):

Fare clic qui per immettere testo.

Quarta fascia (accettabile preparazione di base):

Fare clic qui per immettere testo.

Quinta fascia (modesta preparazione di base):

Fare clic qui per immettere testo.

**Sviluppo delle Competenze**

Ogni area disciplinare concorre al progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l’intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.

La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola secondaria I grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

Le **otto** **competenze chiave europee**:

1- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

2- Comunicazione nelle lingue straniere

3- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

4- Competenze digitali

5- Imparare ad imparare

6- Competenze sociali e civiche

7- Spirito di iniziativa

8- Consapevolezza ed espressione culturale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodologia** | **Strumenti** | **Verifica** |
| Lezione frontale | Libri di testo | **Prove scritte** |
| Lezione dialogata | Testi didattici di supporto | Quesiti aperti/chiusi |
| Lavoro di gruppo | Sintesi/appunti | Vero/Falso |
| Lavoro individualizzato | Stampa specialistica | Scelta multipla |
| Interventi personalizzati | Schede predisposte | Completamento |
| *del docente* | Computer | Produzione |
| *dell’ins..di sostegno* | Audiovisivi | Esercitazioni pratiche |
| *altra docenza* | Lim | …………………………… |
| Lavoro in coppie d’aiuto | Uscite e visite guidate | …………………………… |
| Uso di guide strutturate | Videocamera | **Prove orali** |
| Esercitazioni laboratoriali | Strumenti musicali | Interrogazioni |
| Uso di strumenti vari | Strum. scientifici e tecn. | Intervento |
| Metodo sperimentale | Strumenti artistici | Dialogo |
| Ricerca | Laboratorio linguistico | Discussione |
| ………………………….. | Laboratorio informatico | Ascolto |
| ………………………….. | Laboratorio di scienze | …………………………… |
| ………………………….. | Palestra | …………………………… |
|  | Partec.a spettacoli teatrali |  |
|  | Partec. a spettacoli musicali |  |
|  | Conferenze |  |
|  | Biblioteca |  |
| **Attività di recupero e sostegno** |  |  |
| Attività di recupero | Attività di sostegno | Lavori graduati per fasce |
| Corsi di recupero disciplinari | Lavori differenziati | Attività extracurriculari |
|  | Insegnamento individualizzato per il raggiungimento degli obiettivi minimi |  |

**Progetti promossi nella classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCLIPLINA COINVOLTA** | **DOCENTE REFERENTE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Visite e Viaggi di Istruzione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESTINAZIONE** | **DOCENTI ACCOMPAGNATORI** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Criteri di valutazione ed autovalutazione**

I docenti formuleranno la valutazione dei singoli alunni in relazione agli obiettivi educativi e cognitivi prefissati sulla base dei seguenti criteri:

-progresso avvenuto rispetto al momento iniziale; interesse ed applicazione; cognizioni e competenze strumentali acquisite; capacità possedute; storia scolastica complessiva; eventuali condizionamenti socio-culturali; situazione affettiva ed emotiva.

Sulla base dei risultati conseguiti al termine dell’anno scolastico, si potrà definitivamente valutare se l’iter metodologico messo in atto e gli strumenti impiegati hanno permesso il conseguimento degli obiettivi prefissati, adeguati al livello della classe, e favorito un processo dinamico ed equilibrato dell’apprendimento.

Anche gli alunni saranno stimolati e guidati all’autovalutazione, a giudicare il proprio metodo operativo, a prendere atto della positività o meno del criterio con cui hanno lavorato, a prendere coscienza dei miglioramenti culturali o di stasi della crescita interiore e nel rendimento.

**Criteri di valutazione della condotta**

* Frequenza
* Rispetto degli orari
* Rispetto delle regole
* Puntualità nell’esecuzione dei compiti
* Ordine e cura del materiale scolastico
* Note disciplinari
* Sanzioni disciplinari
* Eventuali modifiche e/o integrazioni
* Fare clic qui per immettere testo.

**Data** Fare clic qui per immettere testo. **Il Docente Coordinatore**

Fare clic qui per immettere testo.