

X sito Web
(sezione progetti)



8

11 MAR. 2015	
PROG. N. /433	POS. C24

Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Umbria

Perugia, 9 marzo 2015

Ai Dirigenti Scolastici degli Istituti di ogni ordine e grado, statali e paritari, della regione dell'Umbria

LORO SEDI

Oggetto: Progetto di ricerca UniPG: *“La qualità dei processi inclusivi nelle scuole sedi di tirocinio del corso di formazione finalizzato al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità”*

Questo Ufficio informa che è promosso nell'ambito del Corso di Formazione finalizzato al conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Perugia, un progetto di ricerca dal titolo *La qualità dei processi inclusivi nelle scuole sedi di tirocinio del corso di formazione finalizzato al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità*.

Il progetto a cura di Marco Bartolucci e Cristina Gasparri, assegnisti di ricerca presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze sociali, umane e della formazione - UniPg, prevede per il personale scolastico la compilazione volontaria di 2 tipologie di questionari di tipo misto: il primo è destinato a dirigenti e al personale docente; il secondo è riservato al personale non docente, dato che le scuole rappresentano il primo *“campo di azione”* in cui i futuri insegnanti di sostegno si misurano con la cultura, le politiche e le pratiche dell'inclusione scolastica di soggetti con disabilità e bisogni educativi speciali.

Coloro i quali siano interessati alla compilazione possono, tramite specifico link, accedere alle versioni informatizzate dei 2 questionari (per i dirigenti e per il personale docente: https://docs.google.com/forms/d/1Af2IEjFY3en_PpFEFCaER_4kPrQKLnCzX-7PgKVmyXw/viewform - per il personale non docente: https://docs.google.com/forms/d/1hAmQDo1COg3hxDwNY-_ibVIZJgPkMgI6f4I0hq-K5GQ/viewform).

Per ulteriori informazioni è possibile contattare il dott. Marco Bartolucci - Ce.Ne.A, Centro di Neuroscienze Applicate di Arezzo, all'indirizzo: marco.bartolucci1@gmail.com

Certi della dovuta attenzione per la presente iniziativa, si porgono cordiali saluti.

Il Dirigente

Domenico Petruzzo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993

ALLEGATO

- Istruzioni questionario ricerca UNIPG (.pdf; 120 Kb)
- Copia cartacea del Questionario inclusione per valutazione (.pdf; 150 Kb)

Giancarlo Cencetti – Progetto ricerca UNIPG – tel. 075/5828.299
e-mail: giancarlo.cencetti@istruzione.it

posta certificata: drum@postacert.istruzione.it

B



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PERUGIA
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA, SCIENZE SOCIALI, UMANE E DELLA FORMAZIONE

Progetto di ricerca

La qualità dei processi inclusivi nelle scuole sedi di tirocinio del corso di formazione finalizzato al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

Presentazione

Nell'ambito del corso di formazione finalizzato al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità per l'anno accademico 2013-2014 è prevista un'attività annuale di ricerca sperimentale sulla qualità dei processi inclusivi nelle scuole che ospitano gli studenti per il periodo di tirocinio previsto dal corso, che avrà termine entro il mese di novembre 2015.

Lo strumento previsto per questo tipo di indagine è un questionario di tipo misto, comprendente un corpus di item espressi in forma affermativa, da valutare in base a una scala di accordo Lickert a 5 valori (in cui 1 corrisponde al minimo livello di accordo e 5 al massimo livello di accordo). Alcuni item sono corredati di domande a risposta aperta funzionali a indagare in modo più approfondito alcuni aspetti specifici dell'inclusione scolastica.

Gli item sono disposti all'interno di quattro dimensioni:

- A. adempimenti di legge
- B. relazioni
- C. profilo del corpo docente
- D. didattica

che, nel loro insieme, sono funzionali a restituire un quadro generale del clima inclusivo che caratterizza ogni singola scuola.

Il questionario sarà compilato dal dirigente, dagli insegnanti, dal personale non docente di ogni scuola e dai tirocinanti che stanno svolgendo il periodo di pratica previsto dal corso sul sostegno presso le suddette istituzioni.

Istruzioni per la compilazione del questionario

Vengono forniti due tipi di questionari: uno destinato ai dirigenti, al personale docente e ai tirocinanti ed un altro riservato al personale non docente.

Ai compilatori perverrà un link funzionale ad aprire la versione informatizzata del questionario.

I link sono 2: uno per il questionario destinato a dirigenti, al personale docente ed ai tirocinanti
uno per il questionario riservato al personale non docente

Il compilatore si troverà di fronte a due tipi di item.

1. Item a risposta chiusa (multipla): il compilatore dovrà cliccare la casella corrispondente al suo grado di accordo con l'affermazione espressa nell'item.

2. Item a risposta aperta: il compilatore avrà a propria disposizione alcune righe per esprimere le sue valutazioni.

Una volta compilati tutti gli item, sarà sufficiente cliccare sul tasto INVIO per far pervenire il questionario ai valutatori.

I dati saranno elaborati in modo da garantire l'anonimato dei compilatori.

Per qualsiasi informazione rivolgersi a

Marco Bartolucci

marco.bartolucci1@gmail.com

3392218347

Cristina Gasparri

cristina.gasparri@unipg.it

3480332298

Piazza Giuseppe Ermini, 1 – 06123 Perugia

Tel.: 075/585.4937

E-mail: laura.arcangeli@unipg.it

Progetto di ricerca:

La qualità dei processi inclusivi nelle scuole sedi di tirocinio del corso di formazione finalizzato al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

Presentazione

Nell'ambito del corso di formazione finalizzato al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità per l'anno accademico 2013-2014 è prevista un'attività annuale di ricerca sperimentale sulla qualità dei processi inclusivi nelle scuole che ospitano gli studenti per il periodo di tirocinio previsto dal corso.

Lo strumento previsto per questo tipo di indagine è un questionario di tipo misto, comprendente 86 item espressi in forma affermativa, da valutare sulla scorta di una scala di accordo Likert a 5 valori (in cui 1 corrisponde al minimo livello di accordo e 5 al massimo livello di accordo). Alcuni item sono corredati di domande a risposta aperta funzionali a indagare in modo più approfondito alcuni aspetti specifici del processo di inclusione scolastica.

Gli item sono disposti all'interno di quattro dimensioni:

- A. adempimenti di legge
- B. relazioni
- C. profilo del corpo docente
- D. didattica.

Tali items, nel loro insieme, sono funzionali a restituire un quadro generale del clima inclusivo che caratterizza ogni singola scuola.

Il questionario sarà somministrato al dirigente, agli insegnanti e al personale non docente (forma abbreviata alternativa) di ogni scuola, grazie alla collaborazione dei tirocinanti che provvederanno alla distribuzione e alla raccolta degli elaborati.

In questo quadro, il ruolo dei tutor dei tirocinanti è quello di fornire un primo feedback sullo strumento utilizzato in modo da renderlo il più idoneo possibile a ottenere dagli interlocutori informazioni chiare ed esaustive per i fini della ricerca entro cui si inserisce.

Istruzioni

Si prega di leggere il questionario e di esprimere un giudizio sulla chiarezza espositiva degli item, valutando la pertinenza delle affermazioni rispetto alle finalità della ricerca e segnalando eventuali carenze e punti di debolezza.

Grazie per la collaborazione!!!!

INDAGINE ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

Profilo della scuola

Nome della scuola.....
 Direzione/Istituto di appartenenza.....
 Indirizzo.....
 Numero di classi.....
 Nome del dirigente.....
 Numero dei docenti.....
 Numero dei docenti di sostegno.....
 Numero dei non docenti.....

n. tipo di disabilità.....

n. DSA.....
 n. BES
 n. altre difficoltà di apprendimento (specificare).....

Profilo del compilatore

Nome e cognome (facoltativo).....
 Ruolo ricoperto all'interno della scuola.....
 Se insegnante (barrare)
 curricolare
 sostegno
 Anni di servizio.....
 Titoli di studio (barrare):
 Formazione specifica in materia nell'ambito della disabilità
 Corsi di formazione
 Corsi di formazione e aggiornamento professionale
 Master primo o secondo livello
 Dottorato di ricerca
 Altro.....

Funzioni ricoperte all'interno della scuola in ambito di disabilità (barrare)

GLI
 GLH
 Funzione strumentale
 Altro.....

QUESTIONARIO STRUTTURATO

A ciascuna affermazione riportata nel questionario si chiede di barrare la casella relativa al grado di accordo dell'intervistato con l'affermazione letta

1	2	3	4	5
Per niente d'accordo	Poco d'accordo	Né d'accordo né in disaccordo	D'accordo	Completamente d'accordo

[barrare la casella prescelta]

A. Adempimenti di legge

1. (A)Esiste una biblioteca ed una strumentazione funzionale agli studenti con disabilità all'interno della scuola

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. (A)La scuola ha una struttura architettonica funzionale al lavoro di dirigente, insegnanti, personale non docente e allievi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. (A)(B2.3)La normativa sull'abbattimento delle barriere architettoniche è pienamente rispettata (DM 236/1989, L. 13/1989, L. 104/1992, DPR 503/1996, D.P.R. 380/2001)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. (A)Nella scuola esistono bagni funzionali per studenti con disabilità.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. (A)La scuola è in condizioni di garantire l'accessibilità, l'adattabilità e la fruibilità degli edifici (percorsi specifici per non vedenti, segnali luminosi per non udenti, percorsi privilegiati per carrozzine, etc.)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. (A)Le informazioni all'interno della scuola sono rese accessibile a tutti, indipendentemente dalle tipologie di disabilità (ad esempio: scritte in Braille, stampate a caratteri grandi e chiari, multilingue, etc.)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. (A)Gli allievi usufruiscono in modo funzionale di tutti gli spazi esistenti nella scuola.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. *Osservazioni integrative rispetto agli adempimenti di legge che non le sembra siano state specificate nel questionario*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. RELAZIONI

B.1. Relazioni interne

9. (B1.1)Tutti gli allievi possono rapportarsi con un membro del personale quando necessitano di assistenza

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. (B1.1)Tutti gli allievi sanno a chi rivolgersi in caso di difficoltà improvvisa

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

11. Tutti gli allievi hanno fiducia nel fatto che le loro difficoltà saranno accolte dal personale della scuola

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

12. (B1.1)(B1.4) (D1)Gli allievi con disabilità si trovano spesso in situazione di disagio all'interno della classe

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

13. (B1.1)(B1.4)Gli allievi con disabilità si trovano spesso in situazione di disagio al di fuori della classe

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Indicare come e quando.....

14. (B1.4) Gli allievi tendono a emarginare i compagni con disabilità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Indicare come e quando.....

15. (B1.3) L'intero personale collabora per assicurare la partecipazione di tutti gli allievi alle attività scolastiche

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

16. (B1.2) Il personale con specifiche competenze e conoscenze offre il proprio aiuto e consulenza agli altri

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

17. (B1.3) L'intero personale è a conoscenza delle risorse (materiali e immateriali) della scuola per il supporto agli allievi disabili e con bisogni speciali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

18. (B1.3) Nella scuola vengono indette delle riunioni (GLIIL, GLHO)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Indicare con quale cadenza.....

Indicare con quale modalità.....

Chi ne fa parte.....

19. **(B1.3)** Il regolamento interno è condiviso da allievi, insegnanti e personale non docente.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

20. **(B1.4)** Sono previste attività di interclasse e classi aperte verticali

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

21. **(B1.4)** Gli allievi sono resi consapevoli che le regole della scuola possono essere rispettate in maniera diversa dagli allievi con BES

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

22. **(B1.4)** Gli allievi sono incoraggiati a scendere in campo in difesa dei compagni in situazione di difficoltà.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Come.....

23. **(B1.4)** Gli allievi manifestano stereotipi e pregiudizi nei confronti dei compagni con disabilità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

24. **(B1.3)** Il personale docente e non docente dimostra un senso di appartenenza alla scuola in cui lavorano

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

25. **(B1.2)** Il personale docente e non docente riconosce l'esistenza di forme di discriminazione nei confronti dei soggetti con disabilità presenti nel contesto(N)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

26. **(B1.2)** Il personale docente e non docente riconosce la necessità di superare forme di discriminazione nei confronti dei soggetti con disabilità presenti nel contesto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B2. Relazioni esterne

27. **(B2.1)** I genitori sono soddisfatti delle modalità di comunicazione tra loro e la scuola

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

28. (B2.1)I genitori avvertono che il loro figlio è adeguatamente valutato dalla scuola

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

29. (B2.1)I genitori avvertono che il loro figlio è adeguatamente supportato dalla scuola

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

30. (B2.1)I genitori vengono informati puntualmente riguardo i processi di verifica - valutazione dell'apprendimento

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

31. (B2.2)Esperti esterni hanno partecipato a riunioni per affrontare problematiche specifiche.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

32. (B2.1)(B2.2)I genitori sono a conoscenza del ruolo e delle funzioni dell'insegnante di sostegno

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

33. (B2.3)Le associazioni di disabili sono coinvolte dalla scuola

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

34. (B2.3)La scuola si relaziona in modo efficace con l'ente locale qualora ci sia bisogno di assistenza specialistica.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

35. (B2.3)La scuola promuove percorsi formativi e di aggiornamento comuni per il proprio personale sulle tematiche dei bisogni educativi speciali.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

36. (B2.3)La scuola ha stipulato convenzioni con enti per la realizzazione di progetti condivisi.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

37. (B2.3)La scuola ha rapporti con l'università per progetti di ricerca sui processi di apprendimento-insegnamento

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Osservazioni integrative rispetto alle relazioni interne ed esterne che non le sembra siano state specificate nel questionario

.....

C. PROFILO DEL CORPO DOCENTE

38. (C1)Gli insegnanti ripensano la propria scelta didattica per rispondere ai suggerimenti forniti dai colleghi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

39.(C2)Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno condividono la progettazione di classe

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

40.(C2)Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno condividono la conduzione della classe

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

41.(C1)Gli insegnanti ricercano strategie condivise quando i progressi di un allievo o di un gruppo non appaiono soddisfacenti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Indicare con quali modalità.....

42.(C2)Gli insegnanti curricolari sono a conoscenza del ruolo e delle funzioni degli insegnanti di sostegno

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

43. (C1)(C2)Gli insegnanti si pongono il problema del carico di lavoro pomeridiano degli alunni.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

44. (C1)(C2) Agli insegnanti supplenti vengono fornite tutte le informazioni riguardanti la complessità della classe

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

45. (C2) Il ruolo e le funzioni dell'insegnante di sostegno sono chiari al personale non docente (stessa formulazione degli altri)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

46. (C1)(C2) Gli insegnanti con più anni di servizio mettono a disposizione la loro esperienza agli insegnanti più giovani

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

47. (C3) Gli insegnanti vivono i tirocinanti come risorsa per ulteriore riflessione su processi di apprendimento-insegnamento

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

48. (C1)(B1.1) Nella risoluzione dei conflitti tra gli allievi gli insegnanti e il dirigente sono propensi ad intervenire esercitando l'autorità conferita dal ruolo

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Osservazioni integrative rispetto al profilo del corpo docente che le vengono in mente e che non le sembra siano state specificate nel questionario

.....

D – DIDATTICA

49. (D1) Gli allievi hanno opportunità di lavorare con tutti i compagni.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

50. (D1) Tutti gli allievi sono messi in condizione di scambiare le loro conoscenze con i compagni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

51. (D1) Le attività di gruppo permettono a tutti gli allievi di distribuirsi i compiti e condividere quanto appreso

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Indicare i criteri di formazione dei gruppi

.....

52. (D1) Gli allievi sono coinvolti nei processi di valutazione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

53. (D1) Gli allievi sono coinvolti nell'aiutare i compagni a raggiungere determinati obiettivi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Come.....

54. (D1) Gli allievi vengono coinvolti nello stabilire le regole della classe

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

55. (D1) Gli allievi vengono sollecitati a collaborare

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Indicare come.....

56. (D1) Gli insegnanti promuovono la competizione funzionale alla promozione dell'apprendimento (N)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

57. (D1) In classe viene promossa la conoscenza e la consapevolezza del deficit del/dei compagni con disabilità presenti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Indicare come e quando.....

58. (D1) Sono previste attività che promuovono l'integrazione delle competenze fra gli alunni

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Quali e con quale frequenza

.....

59. (D2) Gli insegnanti ritengono di essere corresponsabili dei successi e degli insuccessi dei loro allievi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

60. (D2)(C1) Gli insegnanti conoscono il deficit degli alunni con disabilità presenti nella scuola

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Elencare i deficit.....

61. (D3) All'inizio dell'anno scolastico, in presenza di alunni con disabilità, viene costituito un gruppo di lavoro

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Quali sono i componenti.....

62. (D3) (D4) L'osservazione è fondamento della valutazione dei processi di apprendimento-insegnamento dell'alunno con disabilità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Indicare con quali strumenti.....

Indicare con quale frequenza.....

Indicare con quali modalità.....

63. (D3) Il PEI è un momento all'interno della progettazione di classe

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Indicare quando lo si elabora.....

Chi lo elabora.....

Con quale metodologia

.....

Perchè e quando viene verificato-valutato

.....

64. (D3) Il PEI comprende anche la dimensione riabilitativa.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

65. (D3) Il PEI contiene informazioni riguardo le modalità di coinvolgimento della famiglia

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

66. (D3) Le riunioni periodiche per la definizione - attuazione - verifica - del PEI vengono calendarizzate alla prima stesura del medesimo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

67. (D4) L'insegnante di sostegno lavora per promuovere l'autonomia negli allievi con disabilità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

con quali mediatori.....
.....

con quali forme di mediazione.....
.....
.....

68. (D4) Esiste un intreccio fra le forme di mediazione e l'attività curricolare

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Indicare di che tipo.....
.....
.....
.....

69. (D5) Gli allievi possono avvalersi di strumentazioni tecnologiche

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Indicare quali.....
.....
.....
.....

Quali allievi si avvalgono maggiormente delle strumentazioni

.....
.....
.....

70. (D5)(B1.3) L'intero personale è a conoscenza degli strumenti di supporto alla didattica di cui la scuola dispone

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

71. (D4) le prove INVALSI per studenti con disabilità sono segnalate sulla maschera elettronica per l'inserimento delle risposte dello studente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

72. (D4)Può essere prevista l'esclusione dalle prove INVALSI di studenti con disabilità, se sostituite con altre prove personalizzate per il monitoraggio dell'andamento degli apprendimenti

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

73. (D4)(B1.3)Nel processo di valutazione degli allievi con disabilità viene coinvolto sia il personale docente che non docente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

74. (C1) (D2)La valutazione porta a una riformulazione del piano formativo e della pratica didattica

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

75. (D2)Esiste una pratica di documentazione didattica

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

76. (D2)La pratica della documentazione didattica è un processo che produce tracce,

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

77. (D2)La pratica della documentazione didattica è un processo che produce memoria,

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

78. (D2)La pratica della documentazione didattica è un processo che promuove riflessione

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

79. (D2)La documentazione è una risorsa attiva per la progettazione e la pratica didattica

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

80. (D2)La documentazione deve contenere anche gli aspetti critici del percorso

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Come.....

81. La documentazione contiene il profilo di funzionamento dell'alunno con disabilità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

82. La documentazione promuove l'elaborazione del profilo di funzionamento dell'alunno con disabilità e la riflessione su di esso

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

83. (D4)(D2)Gli insegnanti incoraggiano l'apprendimento cooperativo per favorire anche gli allievi con difficoltà

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

84. Il PEI prevede uno spazio riservato al progetto di vita dell'allievo con disabilità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

85. Il progetto di vita è un orientamento di prospettiva nella vita dell'alunno con disabilità

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Quali obiettivi sono presi in considerazione

.....

.....

.....

86. Il progetto di vita è frutto di una progettazione integrata

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Chi sono i soggetti coinvolti?

.....

.....

.....

Quali progetti sono stati promossi?

.....

.....

.....

Osservazioni integrative rispetto alla didattica che le vengono in mente e che non le sembra siano state specificate nel questionario

.....

.....