

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA INFANZIA

PREMESSA

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura. Ciò in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica Italiana, nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, della cittadinanza: finalità da realizzare attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni, di apprendimento di qualità garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Esse sono:

- riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, essere consapevole di desideri e paure, avvertire gli stati d'animo propri e d'altri;
- avere un positivo rapporto con la propria corporeità, avere maturato una sufficiente fiducia in sé, essere progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, saper chiedere aiuto quando occorre;
- manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti;
- condividere esperienze e giochi, utilizzare materiali e risorse comuni, affrontare gradualmente i conflitti, iniziare a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare, utilizzare gli errori come fonte di conoscenza;
- saper raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi, utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostrare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio - temporali ed orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formulare ipotesi, ricercare soluzioni;
- essere attento alle consegne, appassionarsi, portare a termine il lavoro, diventare consapevole dei progressi realizzati e documentarli;
- esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione, essere sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.

CAMPO D'ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO

3 ANNI		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Percepire e riconoscere se stesso. . Esprimere i propri bisogni. e. Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (sezione). Accettare i compagni nel gioco. Condividere le regole per giocare.	Conversazioni Racconti Canti Filastrocche Attività ludiche Utilizzo di materiali didattici vari.
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, e le mette a confronto con altre.	Individuare le relazioni parentali.	Giochi simbolici Giochi di conoscenza Conversazioni guidate.
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Rispettare semplici regole della vita di gruppo. i Muoversi con sicurezza e autonomia all'interno della sezione.	Gioco degli incarichi e delle responsabilità

4 ANNI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Giocare in modo creativo con gli altri confrontarsi con gli altri cercando soluzioni ai vari conflitti.	. Attività manipolative conversazioni guidate sul rispetto delle regole del vivere correttamente in comunità.
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	.Consolidare l'identità personale sviluppare atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità.	Giochi a tema ricostruzione grafica di esperienze vissute.
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	.Conoscere tradizioni ed eventi che hanno caratterizzato la propria storia personale.	.Comprensione dei bisogni altrui conversazione guidata sul significato delle tradizioni e le festività.
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Manifestare il proprio punto di vista nel confronto con gli altri bambini.	Rispetto del proprio turno di parola. conversazioni guidate.

5 ANNI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Gioca in modo creativo con gli altri, si confronta con gli adulti e con i pari argomentando le proprie ragioni	<p>Giocare rispettando le regole</p> <p>Cercare, attraverso il dialogo di gestire i piccoli conflitti</p>	<p>Ascolto di favole attinenti il rispetto dell'altro</p> <p>Riproduzione grafica di sequenze</p> <p>Sul comportamento adeguato</p>
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	<p>Riconoscere i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>Saper chiedere aiuto nelle varie difficoltà</p>	<p>Giochi sulla conoscenza reciproca</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Racconti di proprie esperienze</p>
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza	<p>Riproduzioni grafico pittoriche della famiglia</p> <p>Racconti di festività e tradizioni della propria famiglia</p>
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	<p>Conoscere e riconoscere caratteristiche religiose delle varie festività della propria famiglia e della comunità di appartenenza</p> <p>Sviluppare senso di responsabilità</p> <p>Sviluppare il senso della condivisione</p>	<p>Primi approcci agli aspetti più significativi</p> <p>Delle festività religiose</p> <p>Rispetto delle regole condivise</p> <p>Condivisione di materiale ,giochi attività.</p>
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	<p>Riconoscere le strutture più importanti del proprio territorio</p> <p>Conoscere i vari servizi pubblici</p>	<p>Visite guidate alle più importanti strutture della città</p> <p>Il municipio-la parrocchia ,i giardini pubblici</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRE ANNI		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Il bambino comunica attraverso la propria corporeità Acquisisce autonomia ed impara a gestire in modo positivo la propria giornata a scuola	Riconoscere le emozioni attraverso il proprio corpo	Lecture a tema Racconti sulle emozioni
Impara correttamente ad avere cura di sé Apprende le differenze sessuali	Riconoscere la propria identità sessuale	Giochi sulla conoscenza e l'acquisizione dello schema corporeo
Sperimenta schemi posturali e motori applicandoli nei giochi Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti	Esplorare i diversi ambienti e muoversi correttamente nelle varie situazioni	Giochi allo specchio Scoperta del viso e delle varie parti che lo compongono

QUATTRO ANNI

Competenze	Abilità .	Conoscenze
il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica	riconoscere ed interpretare le emozioni	letture a tema conversazioni guidate
prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	controllare movimenti affinando la motricità globale e la motricità fine	esercitare giochi tesi alla sperimentazione di schemi posturali sempre più precisi eseguire attività tese ad affinare la motricità fine: ritagliare ,incollare appallottolare.
riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	rappresentare il proprio corpo in modo sempre più appropriato	giochi a tema testa spalle ginocchia e piè rappresentazioni grafico pittoriche

5 ANNI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino percepisce il potenziale comunicativo del proprio corpo acquisisce autonomia che manifesta nella gestione della giornata a scuola</p>	<p>Comunicare le emozioni e saper interpretare quelle altrui</p>	<p>Giochiamo con le facce. Sono allegro, sono triste, sono rabbioso, sono meravigliato Film Inside out</p>
<p>Riconosce le differenze sessuali E adotta pratiche corrette di igiene, cura di sé e corretta alimentazione</p>	<p>Consolidare l'autonomia Aver cura degli oggetti personali ,dell'ambiente e dei materiali comuni</p>	<p>Differenze tra maschio e femmina Corretto uso dei servizi igienici E dell'igiene personale Conoscenza degli alimenti</p>
<p>Prova piacere nel movimento, sperimenta ed interiorizza schemi posturali adatti alle varie situazioni ambientali, sia all'interno che all'aperto</p>	<p>Coordinarsi nelle azioni motorie segmentarie e globali Eeguire con piacere le diverse attività motorie</p>	<p>Attività finalizzate all'acquisizione della coordinazione globale Giochi a coppia e di gruppo</p>
<p>Controlla il gesto ,ne valuta il rischio e interagisce con gli altri nei giochi di movimento</p>	<p>Controllare i propri movimenti nell'interazione con gli altri</p>	<p>Giochi di agilità e di equilibrio</p>

Campo d'esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRE ANNI		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Il bambino sviluppa interesse per l'ascolto della musica.	<p>Partecipare a giochi ritmici collettivi.</p> <p>Riprodurre suoni ascoltati.</p> <p>Sviluppare la sensibilità musicale.</p> <p>Fruire di spettacoli di animazione.</p>	<p>Utilizzare i travestimenti, ascoltare e ripetere semplici canti e filastrocche.</p> <p>Riconoscere suoni e rumori dell' ambiente circostante.</p>
Il bambino comunica, esprime e racconta emozioni attraverso diverse forme di rappresentazioni.	<p>Avere fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative.</p> <p>Rappresentare se stessi e alcuni aspetti della realtà.</p>	<p>Rappresentare graficamente il testa piedi.</p>
Il bambino esplora materiali che ha a disposizione.	<p>Utilizzare il colore per esprimere le proprie emozioni.</p> <p>Sa denominare i colori primari.</p> <p>Stimolare la manualità.</p>	<p>Eseguire scarabocchi senza particolare finalità espressiva.</p> <p>Coloritura con diverse tecniche.</p>

QUATTRO ANNI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Rappresentare attraverso il disegno storie ed esperienze personali. Esprimersi e comunicare attraverso il corpo.	Usare intenzionalmente il colore. Giochi di movimento e drammatico espressivo.
Il bambino sa esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.	Usare diverse tecniche espressive. Manipolare e trasformare materiali. Drammatizzare racconti.	Attività manipolative e costruttive con materiali diversi. Organizzare gradualmente uno spazio grafico.
Il bambino segue con piacere e curiosità spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per l'ascolto della musica e sperimenta elementi musicali di base.	Sviluppare sensibilità musicale Riprodurre ritmi con la voce e con semplici strumenti musicali. Partecipare al canto corale.	Ascolto di brani musicali. Usare in modo creativo ed espressivo il proprio corpo. Conoscere canti e filastrocche.

CINQUE ANNI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Avere fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative.	Conoscere gli elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte(pittura, fotografia , musica) e per la produzione di elaborati musicali , grafici, plastici e visivi.

<p>Il bambino ascolta e inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico, sentimenti, pensieri, fantasie e la propria e reale visione della realtà.</p> <p>Inventa piccole storie e drammatizzarle.</p> <p>Utilizzare software di grafica per disegnare.</p>	<p>Conoscere le tecniche di rappresentazione grafica, plastica , corporea.</p> <p>Invenzione di storie e drammatizzazioni.</p> <p>Sperimentazione di tecniche di coloritura e disegno digitale.</p>
<p>Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p>	<p>Sviluppare la sensibilità musicale.</p> <p>Fruire di spettacoli teatrali di animazione.</p> <p>Ascoltare brani musicali e disegnarne le evocazioni emotive.</p>	<p>Ascolto brani musicali.</p> <p>Visione di spettacoli di animazione.</p> <p>Produzione grafica del brano musicale ascoltato.</p>
<p>Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p>	<p>Consolidare la sensibilità uditiva verso l'ambiente sonoro circostante.</p> <p>Utilizzare la voce e gli oggetti per produrre suoni.</p> <p>Accompagnare un canto con i movimenti del corpo.</p>	<p>Ricerca di suoni e rumori nell' ambiente circostante.</p> <p>Produzione di suoni con il corpo, gli strumenti e la voce.</p> <p>Esecuzione di semplici movimenti del corpo associati a canti.</p>
<p>Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Il bambino esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>Associare a ritmi diversi andature corrispondenti.</p> <p>Sperimentare suoni prodotti con diversi strumenti.</p> <p>Usare simboli per decodificare suoni.</p>	<p>Esecuzione di diversi movimenti corrispondenti ai diversi ritmi.</p> <p>Costruzione di oggetti per produrre suoni.</p> <p>Invenzione di simboli per scrivere e produrre i vari suoni.</p>

Campo di Esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE.

	TRE ANNI	
Competenze	Abilità	Conoscenze
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.	Riconoscere e denominare persone ed oggetti della scuola. Capire e farsi capire dagli altri.	Ascoltare. Attribuire il nome corretto a oggetti presenti nella scuola.
Il bambino sa esprimere agli altri emozioni, sentimenti argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Imparare parole nuove. Usare il linguaggio verbale per comunicare le emozioni fondamentali.	Usare il linguaggio verbale per comunicare le emozioni fondamentali. Formulare frasi semplici con soggetto, predicato, complemento oggetto.
Il bambino ascolta e comprende narrazioni.	Comprende una breve storia narrata attraverso l'utilizzo di immagini.	Racconto da ascoltare e comprendere attraverso immagini.

QUATTRO ANNI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Il bambino usa il linguaggio verbale in modo appropriato e pertinente alle diverse situazioni.	Prendere parte alla conversazione con il gruppo dei pari e degli adulti. Migliorare il lessico e l'articolazione della frase.	Ascoltare con attenzione un racconto. Comprendere un messaggio.
Il bambino sa esprimere comunicare agli altri emozioni, sentimenti , argomentazioni verbali che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Seguire la narrazione di un testo e coglierne il significato. Esplorare le emozioni vissute dai personaggi delle storie.	Comprendere storie e racconti. Partecipare alla conversazione seguendo l'argomento scelto dall' adulto.
Il bambino ascolta con interesse storie, poesie, filastrocche. Il bambino racconta e inventa narrazioni.	Memorizza e ripete poesie e filastrocche.	Rielabora in modo appropriato.

CINQUE ANNI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	<p>Usare un repertorio linguistico appropriato.</p> <p>Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni.</p>	<p>Arricchire il lessico e l'articolazione della frase.</p> <p>Migliorare le competenze fonologiche.</p> <p>Conoscere parole nuove.</p>
<p>Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomenti attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>Verbalizzare i propri stati emotivi usando un lessico adeguato.</p>	<p>Utilizzare termini adeguati per comunicare.</p>
<p>Il bambino sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p>	<p>Ricerca assonanze e rime, somiglianze semantiche.</p>	<p>Memorizzare e ripetere poesie e filastrocche.</p> <p>Giocare con i suoni delle parole.</p>
<p>Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Il bambino scopre la presenza di lingue diverse.</p>	<p>Ascoltare, comprendere e rielaborare racconti rispettando l'ordine logico-temporale.</p> <p>Sperimentare semplici forme comunicative diverse dalla propria lingua (inglese).</p>	<p>Riconoscere e distinguere i segni grafici.</p> <p>Scoprire e sperimentare il proprio nome.</p> <p>Memorizzare filastrocche.</p> <p>Conoscere la pronuncia inglese di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p>
<p>Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Produrre scritture spontanee.</p> <p>Distinguere le vocali dalle consonanti.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri.</p>	<p>Scrittura libera di parole.</p> <p>Stabilire un rapporto positivo con i libri.</p> <p>Produzione di semplici parole al computer.</p>

Campo d'esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRE ANNI		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Il bambino usa i sensi per esplorare l' ambiente. Riconosce e rispetta gli esseri viventi e la natura. Coglie le trasformazioni della natura.	Conoscere l'ambiente scolastico. Osservare le caratteristiche della natura.(stagioni) Stabilire relazioni temporali.(prima/dopo).	Sapersi orientare negli spazi delimitati (sezione, angoli, servizi). Manipolare, osservare esplorare con tutti i sensi. .
Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi.	Discriminare forme e dimensioni.(grande/piccolo).	Conoscere le dimensioni (grande/piccolo). Conoscere al tatto gli oggetti di uso comune.

QUATTRO ANNI

Competenze	Abilità	Conoscenze
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità.	<p>Raggruppare in base a un criterio dato.</p> <p>Riconoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i cinque sensi.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</p>	<p>Raggruppamenti di oggetti per forma e colore.</p> <p>Percepire e riconoscere le caratteristiche senso-percettive degli oggetti: liscio-ruvido, bagnato asciutto ,caldo- freddo, dolce – amaro- salato.</p> <p>Riconoscere e distinguere le forme : il cerchio e il quadrato.</p>
Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.	<p>Intuire il succedersi delle azioni nella giornata scolastica (attività di routine).</p> <p>Percepire il succedersi dei giorni della settimana.</p> <p>Ricostruire sequenze temporali.</p>	<p>Successione di eventi e di azioni nella giornata scolastica.</p> <p>Conoscenza dei giorni della settimana.</p> <p>Saper riconoscere il prima e il dopo all' interno di una storia.</p>
Il bambino si relaziona con lo spazio e con gli oggetti cercando soluzioni personali.	<p>Comprende relazioni topologiche.</p> <p>Eseguire un percorso su indicazioni dell'adulto.</p>	<p>Le relazioni topologiche: davanti- dietro , dentro- fuori , vicino- lontano, alto- basso, corto- lungo.</p> <p>Percorsi guidati a comando.</p>
Il bambino osserva e analizza l' ambiente e mette in relazione diversi fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<p>Osservare le caratteristiche della natura.</p> <p>Promuovere l'interesse per la vita degli organismi viventi.</p>	<p>Gli elementi caratteristici delle stagioni, fenomeni naturali e registrazione del tempo.</p> <p>Cura di animali e piante a scuola.</p>

CINQUE ANNI

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta; opera con i numeri, conta.</p>	<p>Raggruppare e ordinare secondo un criterio.</p> <p>Riconoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i cinque sensi.</p> <p>Saper individuare la quantità e associarla a simboli non convenzionali.</p>	<p>Raggruppamenti di oggetti. Ordinare in serie.</p> <p>Comprendere le caratteristiche senso-percettive degli oggetti: liscio- ruvido, bagnato-asciutto, caldo-freddo, dolce-amaro-salato.</p> <p>Quantificazioni di oggetti e uso di simboli.</p>
<p>Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	<p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.</p> <p>Stabilire le relazioni esistenti fra i vari oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spazi e temporali).</p>	<p>Successione di eventi e azioni della giornata scolastica.</p> <p>Conoscere i giorni della settimana e i mesi.</p>
<p>Il bambino utilizza semplici simboli per registrare.</p>	<p>Stabilire le relazioni esistenti fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche , spaziali e temporali)</p>	<p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra).</p>
<p>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Osservare le caratteristiche della natura.</p> <p>Conoscere i bisogni del proprio corpo.</p> <p>Comprendere la relazione tra organismo vivente e ambiente naturale.</p>	<p>Gli elementi caratteristici delle stagioni, dei fenomeni naturali e registrazione del tempo.</p> <p>Il corpo e i suoi bisogni (l' apparato circolatorio e l' apparato digestivo).</p> <p>Scoperta del rapporto fra organismi viventi e l'ambiente.</p>
<p>Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Utilizzare macchine e strumenti tecnologici in modo appropriato.</p>	<p>Utilizzo di macchine e strumenti tecnologici.</p>