

Scuola sec. Primo Grado “Dante Alighieri” Spoleto (Pg)	COMPETENZE LINGUE COMUNITARIE	A.S. 2010/2011
---	--	-----------------------

CRITERI DI VALUTAZIONE

AREA LINGUE COMUNITARIE

Obiettivi d'apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado per le lingue comunitarie:

1. Comprensione orale

Voto	Prima lingua	Seconda lingua
10	È in grado di capire nel dettaglio un discorso in una lingua standard e chiara se si parla di argomenti familiari e inerenti al proprio vissuto quotidiano.	È in grado di capire un discorso semplice in una lingua standard e chiara di argomenti familiari e inerenti al proprio vissuto quotidiano.
9	È in grado di capire i punti salienti e la maggior parte dei dettagli di un discorso in una lingua standard e chiara se si parla di argomenti familiari.	È in grado di capire i punti salienti e la maggior parte dei dettagli di un semplice discorso in una lingua standard e chiara se si parla di argomenti familiari.
8	È in grado di capire globalmente e con alcuni dettagli un discorso in una lingua standard e chiara se si parla di argomenti familiari.	È in grado di capire globalmente e con alcuni dettagli un semplice discorso in una lingua standard e chiara se si parla di argomenti familiari.
7	È in grado di capire globalmente un discorso in una lingua standard e chiara se si parla di argomenti familiari.	È in grado di capire globalmente un semplice discorso in una lingua standard e chiara se si parla di argomenti familiari.
6	È in grado di capire i punti essenziali di un discorso in una lingua standard e chiara se si parla di argomenti familiari.	in grado di capire i punti essenziali di un semplice discorso in una lingua standard e chiara se si parla di argomenti familiari.
5	Riesce a capire solo parzialmente un discorso in una lingua standard e chiara se si parla di argomenti familiari.	Riesce a capire solo parzialmente un semplice discorso in una lingua standard e chiara se si parla di argomenti familiari.
4	Riesce a capire solo in maniera frammentaria un discorso in una lingua standard e chiara se si parla di argomenti familiari.	Riesce a capire solo in maniera frammentaria un semplice discorso in una lingua standard e chiara se si parla di argomenti familiari.
3	Non è in grado di comprendere alcun elemento del discorso	Non è in grado di comprendere alcun elemento del semplice discorso.

Scuola sec. Primo Grado “Dante Alighieri” Spoleto (Pg)	COMPETENZE LINGUE COMUNITARIE	A.S. 2010/2011
---	--	-----------------------

2. Interazione orale

Voto	Prima lingua	Seconda lingua
10	Sa gestire autonomamente conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. È in grado di esporre su argomenti personali e/o trattati con riflessioni personali.	Sa gestire autonomamente semplici conversazioni di routine facendo domande e scambiando alcune idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. È in grado di esporre su argomenti personali e/o trattati con riflessioni personali.
9	Sa gestire con una certa sicurezza conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. È in grado di esporre su argomenti personali e/o trattati con alcune riflessioni personali.	Sa gestire con una certa sicurezza semplici conversazioni di routine facendo alcune domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. È in grado di esporre su semplici argomenti personali e/o trattati con alcune riflessioni personali.
8	Sa gestire nel complesso conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. È in grado di esporre con l'aiuto di alcune domande su argomenti personali e/o trattati.	Sa gestire nel complesso semplici conversazioni di routine facendo alcune domande e scambiando idee e informazioni elementari in situazioni quotidiane prevedibili. È in grado di esporre con l'aiuto di alcune domande su semplici argomenti personali e/o trattati.
7	Sa partecipare in modo comprensibile pur se non sempre corretto a conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. È in grado di esporre rispondendo a domande, su argomenti personali e/o trattati.	Sa partecipare in modo comprensibile pur se non sempre corretto a semplici conversazioni di routine facendo domande elementari e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. È in grado di esporre, rispondendo a domande, su semplici argomenti personali e/o trattati.
6	Sa partecipare in modo essenziale a conversazioni di routine facendo semplici domande e scambiando informazioni elementari in situazioni quotidiane prevedibili. Sa rispondere a semplici domande su argomenti personali e/o trattati.	Sa partecipare in modo essenziale a semplici conversazioni di routine facendo domande e scambiando informazioni elementari in situazioni quotidiane prevedibili. Sa rispondere a semplici domande su argomenti personali e/o trattati.
5	Partecipa con difficoltà lessicali e strutturali a conversazioni di routine riuscendo solo parzialmente a interagire con l'interlocutore. Risponde solo parzialmente a domande su argomenti personali.	Partecipa con difficoltà lessicali e strutturali a semplici conversazioni di routine riuscendo solo parzialmente a interagire con l'interlocutore. Risponde solo parzialmente a domande elementari su argomenti personali.
4	Partecipa con molte difficoltà lessicali e strutturali a conversazioni di routine riuscendo solo minimamente ad interagire con l'interlocutore. Ha difficoltà evidenti a rispondere a domande su argomenti personali.	Partecipa con molte difficoltà lessicali e strutturali a semplici conversazioni di routine riuscendo solo minimamente ad interagire con l'interlocutore. Ha difficoltà evidenti a rispondere a domande elementari su argomenti personali.
3	Non riesce minimamente ad interagire con l'interlocutore. Non sa a rispondere a domande su argomenti personali.	Non riesce minimamente ad interagire con l'interlocutore. Non sa rispondere a domande elementari su semplici argomenti personali.

Scuola sec. Primo Grado “Dante Alighieri” Spoleto (Pg)	COMPETENZE LINGUE COMUNITARIE	A.S. 2010/2011
---	--	-----------------------

3. Comprensione scritta

Voto	Prima lingua	Seconda lingua
10	Sa scrivere in modo organico e approfondito un testo inerente ai propri vissuti, esprimendo opinioni e riflessioni personali. Sa compilare, in tutte le sue parti, un modulo.	Sa scrivere in modo organico e approfondito un semplice testo inerente ai propri vissuti, esprimendo opinioni e riflessioni personali. Sa compilare, in tutte le sue parti, un modulo.
9	Sa scrivere in modo chiaro e articolato un testo inerente ai propri vissuti, esprimendo opinioni e alcune riflessioni personali. Sa compilare, in tutte le sue parti, un modulo.	Sa scrivere in modo chiaro e articolato un semplice testo inerente ai propri vissuti, esprimendo opinioni e alcune riflessioni personali. Sa compilare, in tutte le sue parti, un modulo.
8	Sa scrivere in modo chiaro un testo inerente ai propri vissuti, esprimendo opinioni personali. Sa compilare, in tutte le sue parti, un modulo.	Sa scrivere in modo chiaro un testo inerente ai propri vissuti, esprimendo opinioni personali. Sa compilare, in tutte le sue parti, un modulo.
7	Sa scrivere in modo abbastanza e comprensibile chiaro un testo inerente ai propri vissuti. Sa compilare, nelle sue parti essenziali, un modulo.	Sa scrivere in modo abbastanza e comprensibile chiaro un testo inerente ai propri vissuti. Sa compilare, nelle sue parti essenziali, un modulo.
6	Sa scrivere in modo elementare un testo inerente ai propri vissuti e sa compilare, nelle sue parti essenziali, un modulo.	Sa scrivere in modo elementare un testo inerente ai propri vissuti e sa compilare, nelle sue parti essenziali, un modulo.
5	Ha difficoltà nello scrivere un testo inerente ai propri vissuti e sa compilare solo parzialmente un modulo.	Ha difficoltà nello scrivere un testo inerente ai propri vissuti e sa compilare solo parzialmente un modulo.
4	Ha difficoltà evidenti nello scrivere un testo inerente ai propri vissuti e a compilare un modulo.	Ha difficoltà evidenti nello scrivere un testo inerente ai propri vissuti e a compilare un modulo.
3	Non sa scrivere un testo inerente ai propri vissuti e non sa compilare un modulo	Non sa scrivere un testo inerente ai propri vissuti e non sa compilare un modulo

Scuola sec. Primo Grado “Dante Alighieri” Spoleto (Pg)	COMPETENZE LINGUE COMUNITARIE	A.S. 2010/2011
---	--	-----------------------

4. Produzione scritta

Voto	Prima lingua	Seconda lingua
10	Sa leggere e dedurre informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano e sa comprendere il messaggio globale e dettagliato di testi più complessi.	Sa leggere e dedurre informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano e sa comprendere il messaggio globale e dettagliato di testi più complessi.
9	Sa leggere e dedurre informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano e sa comprendere il messaggio globale e con alcuni dettagli di testi più complessi.	Sa leggere e dedurre informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano e sa comprendere il messaggio globale e con alcuni dettagli di testi più complessi.
8	Sa leggere e dedurre la maggior parte delle informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano e sa comprendere il messaggio globale di testi più complessi.	Sa leggere e dedurre la maggior parte delle informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano e sa comprendere il messaggio globale di testi più complessi.
7	Sa leggere e dedurre le principali informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano e sa comprendere il messaggio globale di testi più complessi.	Sa leggere e dedurre le principali informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano e sa comprendere il messaggio globale di testi più complessi.
6	Sa leggere e dedurre le essenziali informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano e sa comprendere in modo accettabile il messaggio globale di un testo più complesso.	Sa leggere e dedurre le essenziali informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano e sa comprendere in modo accettabile il messaggio globale di un testo più complesso.
5	Sa leggere e dedurre solo alcune informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano e sa comprendere solo parzialmente il messaggio globale di un testo più complesso.	Sa leggere e dedurre solo alcune informazioni concrete e prevedibili da semplici testi d'uso quotidiano e sa comprendere solo parzialmente il messaggio globale di un testo più complesso.
4	Ha difficoltà evidenti nel leggere e dedurre le essenziali informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano. Comprende in modo frammentario il messaggio globale di un testo più complesso.	Ha difficoltà evidenti nel leggere e dedurre le essenziali informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano. Comprende in modo frammentario il messaggio globale di un testo più complesso.
3	Non sa leggere e dedurre le essenziali informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano. Non comprende il messaggio globale di un testo più complesso.	Non sa leggere e dedurre le essenziali informazioni concrete e prevedibili da semplici testi di uso quotidiano. Non comprende il messaggio globale di un testo più complesso.