**Classi prime**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **CONOSCENZA DELL’AMBIENTE FISICO E UMANO** |
| VOTO | COMPETENZE |
| 10 | Sa osservare e descrivere in modo particolareggiato e approfondito gli elementi fisici ed  antropici di un ambiente |
| 9 | Sa osservare e descrivere in modo approfondito gli elementi fisici ed antropici di un  ambiente |
| 8 | Sa osservare e descrivere in modo completo gli elementi fisici ed antropici di un  ambiente |
| 7 | Sa osservare e descrivere con una certa sicurezza gli elementi fisici ed antropici di un  ambiente |
| 6 | Sa osservare e descrivere in modo essenziale gli elementi fisici ed antropici di un  ambiente |
| 5 | Sa osservare e descrivere in modo parziale gli elementi fisici ed antropici di un  ambiente |
| 4 | Sa osservare e descrivere in modo carente gli elementi fisici ed antropici di un ambiente |
| 3 | Osserva e descrive in modo gravemente inadeguato gli elementi fisici ed antropici di un  ambiente |
| 2 | Anche se sollecitato dall’insegnante, rifiuta di osservare e descrivere gli elementi fisici ed antropici di un ambiente |
| 1 | Anche se supportato dall’insegnante, rifiuta qualsiasi approccio all’osservazione e alla descrizione degli elementi fisici ed antropici di un ambiente |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | **USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA** |
| VOTO | COMPETENZE |
| 10 | Sa leggere in modo sicuro e consapevole carte geografiche, grafici e tabelle |
| 9 | Sa leggere in modo sicuro carte geografiche, grafici e tabelle |
| 8 | Sa leggere in modo autonomo carte geografiche, grafici e tabelle |
| 7 | Sa leggere con una certa sicurezza carte geografiche, grafici e tabelle |
| 6 | Sa leggere in modo essenziale carte geografiche, grafici e tabelle |
| 5 | Sa leggere in modo incerto carte geografiche, grafici e tabelle |
| 4 | Sa leggere in modo carente carte geografiche, grafici e tabelle |
| 3 | Sa leggere in modo gravemente inadeguato carte geografiche, grafici e tabelle |
| 2 | Anche se sollecitato dall’insegnante, rifiuta di leggere carte geografiche, grafici e tabelle |
| 1 | Anche se supportato dall’insegnante, rifiuta qualsiasi approccio alla lettura di carte geografiche, grafici e tabelle |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | **COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO-POLITICHE ED ECONOMICHE** |
| VOTO | COMPETENZE |
| 10 | Sa cogliere in maniera completa e consapevole le relazioni tra l’uomo e l’ambiente |
| 9 | Sa cogliere in maniera chiara e completa le relazioni tra l’uomo e l’ambiente |
| 8 | Sa cogliere in maniera sicura le relazioni tra l’uomo e l’ambiente |
| 7 | Sa cogliere con una certa sicurezza le relazioni tra l’uomo e l’ambiente |
| 6 | Sa cogliere in maniera essenziale le relazioni tra l’uomo e l’ambiente |
| 5 | Sa cogliere in maniera incerta le relazioni tra l’uomo e l’ambiente |
| 4 | Sa cogliere in maniera molto limitata le relazioni tra l’uomo e l’ambiente |
| 3 | Non sa cogliere le relazioni tra l’uomo e l’ambiente |
| 2 | Anche se sollecitato dall’insegnante, rifiuta di cogliere le relazioni tra l’uomo e l’ambiente |
| 1 | Anche se supportato dall’insegnante, rifiuta qualsiasi approccio alle relazioni tra l’uomo e l’ambiente |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | **COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO** |
| VOTO | COMPETENZE |
| 10 | Comprende ed usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio specifico |
| 9 | Comprende ed usa in modo sicuro il linguaggio specifico |
| 8 | Comprende ed usa in modo autonomo il linguaggio specifico |
| 7 | Comprende ed usa in modo appropriato il linguaggio specifico |
| 6 | Comprende ed usa in modo essenziale il linguaggio specifico |
| 5 | Comprende complessivamente i termini specifici, ma ha difficoltà nell’utilizzo |
| 4 | Comprende ed usa in modo inadeguato il linguaggio specifico |
| 3 | Non comprende e non utilizza il linguaggio specifico |
| 2 | Anche se sollecitato dall’insegnante, rifiuta di comprendere e di utilizzare il linguaggio specifico |
| 1 | Anche se supportato dall’insegnante, rifiuta qualsiasi approccio alla comprensione e all’uso del linguaggio specifico |

Classi seconde

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **CONOSCENZA DELL’AMBIENTE FISICO E UMANO** |
| VOTO | COMPETENZE |
| 10 | Sa osservare e descrivere in modo particolareggiato e approfondito gli elementi fisici ed  antropici di un ambiente |
| 9 | Sa osservare e descrivere in modo approfondito gli elementi fisici ed antropici di un  ambiente |
| 8 | Sa osservare e descrivere in modo completo gli elementi fisici ed antropici di un  ambiente |
| 7 | Sa osservare e descrivere con una certa sicurezza gli elementi fisici ed antropici di un  ambiente |
| 6 | Sa osservare e descrivere in modo essenziale gli elementi fisici ed antropici di un  ambiente |
| 5 | Sa osservare e descrivere in modo parziale gli elementi fisici ed antropici di un  ambiente |
| 4 | Ha gravi difficoltà nell’osservazione e descrizione degli elementi fisici ed antropici di  un ambiente |
| 3 | Non è in grado di osservare e descrivere gli elementi fisici ed antropici di un ambiente |
| 2 | Anche se sollecitato dall’insegnante, rifiuta di osservare e descrivere gli elementi fisici ed antropici di un ambiente |
| 1 | Anche se supportato dall’insegnante, rifiuta qualsiasi approccio all’osservazione e alla descrizione degli elementi fisici ed antropici di un ambiente |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | **USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA** |
| VOTO | COMPETENZE |
| 10 | Sa leggere e rappresentare in modo sicuro e consapevole i dati attraverso carte, grafici e  tabelle |
| 9 | Sa leggere e rappresentare in modo sicuro i dati attraverso carte, grafici e tabelle |
| 8 | Sa leggere e rappresentare in modo autonomo i dati attraverso carte, grafici e tabelle |
| 7 | Sa leggere e rappresentare con una certa sicurezza i dati attraverso carte, grafici e  tabelle |
| 6 | Sa leggere e rappresentare in modo essenziale i dati attraverso carte, grafici e tabelle |
| 5 | Sa leggere e rappresentare in modo incerto i dati attraverso carte, grafici e tabelle |
| 4 | Ha gravi difficoltà nel leggere e rappresentare i dati attraverso carte, grafici e tabelle |
| 3 | Non è in grado di leggere e rappresentare i dati attraverso carte, grafici e tabelle |
| 2 | Anche se sollecitato dall’insegnante, rifiuta di leggere e rappresentare i dati attraverso carte, grafici e tabelle |
| 1 | Anche se supportato dall’insegnante, rifiuta qualsiasi approccio alla lettura e alla rappresentazione dei dati attraverso carte, grafici e tabelle |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | **COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO-POLITICHE ED ECONOMICHE** |
| VOTO | COMPETENZE |
| 10 | Sa cogliere in modo completo e consapevole gli aspetti principali che legano l’uomo  all’ambiente fisico |
| 9 | Sa cogliere in modo chiaro e consapevole gli aspetti principali che legano l’uomo  all’ambiente fisico |
| 8 | Sa cogliere in modo sicuro gli aspetti principali che legano l’uomo  all’ambiente fisico |
| 7 | Sa cogliere con una certa sicurezza gli aspetti principali che legano l’uomo  all’ambiente fisico |
| 6 | Sa cogliere in modo essenziale gli aspetti principali che legano l’uomo  all’ambiente fisico |
| 5 | Sa cogliere in modo incerto gli aspetti principali che legano l’uomo  all’ambiente fisico |
| 4 | Sa cogliere in modo parziale e inadeguato gli aspetti principali che legano l’uomo  all’ambiente fisico |
| 3 | Non è in grado di cogliere gli aspetti principali che legano l’uomo all’ambiente fisico |
| 2 | Anche se sollecitato dall’insegnante, rifiuta di cogliere gli aspetti principali che legano l’uomo all’ambiente fisico  all’ambiente fisico |
| 1 | Anche se supportato dall’insegnante, rifiuta di cogliere gli aspetti principali che legano l’uomo all’ambiente fisico |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | **COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO** |
| VOTO | COMPETENZE |
| 10 | Comprende completamente ed usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio specifico |
| 9 | Comprende ed usa in modo sicuro il linguaggio specifico |
| 8 | Comprende ed usa in modo autonomo il linguaggio specifico |
| 7 | Comprende ed usa in modo appropriato il linguaggio specifico |
| 6 | Comprendere ed usa in modo accettabile il linguaggio specifico |
| 5 | Comprende complessivamente i termini specifici, ma ha difficoltà nell’utilizzo |
| 4 | Ha gravi difficoltà nella comprensione e nell’uso del linguaggio specifico |
| 3 | Non comprende e non usa il linguaggio specifico |
| 2 | Anche se sollecitato dall’insegnante, rifiuta di comprendere e usare il linguaggio specifico |
| 1 | Anche se supportato dall’insegnante, rifiuta qualsiasi approccio alla comprensione e all’uso del linguaggio specifico |

Classi terze

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **CONOSCENZA DELL’AMBIENTE FISICO E UMANO** |
| VOTO | COMPETENZE |
| 10 | Sa cogliere con sicurezza e conosce in modo approfondito e razionale gli elementi fisici  ed antropici di un ambiente |
| 9 | Sa cogliere e conosce in modo approfondito gli elementi fisici ed antropici di un  ambiente |
| 8 | Sa cogliere e conosce in modo completo gli elementi fisici ed antropici di un ambiente |
| 7 | Sa cogliere e conosce con una certa sicurezza gli elementi fisici ed antropici di un  ambiente |
| 6 | Sa cogliere e conosce in modo essenziale gli elementi fisici ed antropici di un ambiente |
| 5 | Sa cogliere con qualche difficoltà e conosce in modo parziale gli elementi fisici ed  antropici di un ambiente |
| 4 | Ha gravi difficoltà nel cogliere e conoscere gli elementi fisici ed antropici di un  ambiente |
| 3 | Non sa cogliere e non conosce gli elementi fisici ed antropici di un ambiente |
| 2 | Anche se sollecitato dall’insegnante, rifiuta di cogliere e conoscere gli elementi fisici ed antropici di un ambiente |
| 1 | Anche se supportato dall’insegnante, rifiuta qualsiasi approccio alla conoscenza degli elementi fisici ed antropici di un ambiente |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | **USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA** |
| VOTO | COMPETENZE |
| 10 | Sa usare in modo sicuro e consapevole gli strumenti propri della disciplina |
| 9 | Sa usare in modo sicuro gli strumenti propri della disciplina |
| 8 | Sa usare in modo autonomo gli strumenti propri della disciplina |
| 7 | Sa usare con una certa sicurezza gli strumenti propri della disciplina |
| 6 | Sa usare in modo accettabile gli strumenti propri della disciplina |
| 5 | Usa in modo incerto gli strumenti propri della disciplina |
| 4 | Ha gravi difficoltà nell’usare gli strumenti propri della disciplina |
| 3 | Non sa usare gli strumenti propri della disciplina |
| 2 | Anche se sollecitato dall’insegnante, rifiuta di usare gli strumenti propri della disciplina |
| 1 | Anche se supportato dall’insegnante, rifiuta qualsiasi approccio all’uso degli strumenti propri della disciplina |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | **COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO-POLITICHE ED ECONOMICHE** |
| VOTO | COMPETENZE |
| 10 | Sa cogliere in maniera completa e consapevole le connessioni tra ambiente e vita socio-  economica |
| 9 | Sa cogliere in maniera completa le connessioni tra ambiente e vita socio-economica |
| 8 | Sa cogliere in modo sicuro le connessioni tra ambiente e vita socio-economica |
| 7 | Sa cogliere con una certa sicurezza le connessioni tra ambiente e vita socio-economica |
| 6 | Sa cogliere in modo essenziale le connessioni tra ambiente e vita socio-economica |
| 5 | Ha difficoltà nel cogliere le connessioni tra ambiente e vita socio-economica |
| 4 | Ha gravi difficoltà nel cogliere le connessioni tra ambiente e vita socio-economica |
| 3 | Non sa cogliere le connessioni tra ambiente e vita socio-economica |
| 2 | Anche se sollecitato dall’insegnante, rifiuta di cogliere le connessioni tra ambiente e vita socio-economica |
| 1 | Anche se supportato dall’insegnante, rifiuta qualsiasi approccio alla comprensione delle relazioni tra ambiente e vita socio-economica |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | **COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO** |
| VOTO | COMPETENZE |
| 10 | Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio specifico |
| 9 | Comprende e usa in modo sicuro il linguaggio specifico |
| 8 | Comprende e usa in modo autonomo il linguaggio specifico |
| 7 | Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio specifico |
| 6 | Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio specifico |
| 5 | Comprende complessivamente il linguaggio specifico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo |
| 4 | Ha gravi difficoltà nella comprensione e nell’uso del linguaggio specifico |
| 3 | Non comprende e non usa il linguaggio specifico |
| 2 | Anche se sollecitato dall’insegnante, rifiuta di comprendere e di usare il linguaggio specifico |
| 1 | Anche se supportato dall’insegnante, rifiuta qualsiasi approccio alla comprensione e all’uso del linguaggio specifico |